

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ВИДОМ СПОРТА «ШАШКИ» НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Шашки – это удивительная игра с простыми правилами, глубокой стратегией и фантастической тактикой, появилась в глубокой древности, и получила свое гражданство у разных народов мира, отражая в своих правилах мудрость воинского искусства и менталитет народа, и поэтому единых правил у шашек в разных странах нет.

Русский народ перенес на игру свое понимание военного искусства. Дамка стала дальнобойной. Простая шашка получила право бить назад, при возможности взятия в разных направлениях ей предоставлялась свобода выбора направления удара. «Простая» при проходе в «дамки» ударным ходом получила право продолжать удар на правах «дамки» в тот же ход (просматривается аналогия с военным искусством – развитие инициативы, преследование отступающего неприятеля). Плен у русских считался особым позором, поэтому завершение поединка запиранием шашек противника считалось особо эффективным. Во времена Емельяна Пугачева о шашках ходили целые легенды. Шашки появлялись везде, где бунтовали крестьяне. Но в войске Пугачева только после изнурительного боя крестьяне могли расслабиться и поиграть в шашки. Пугачев, как настоящий царь, играл в русские шашки, сделанные под золото. Шашки хранились в обозе. В обозе имелись бочки, полные медных и чугунных шашек. При надобности их могли заложить для стрельбы картечью из пушек по регулярным войскам [3; 4].

В суворовских войсках играли в шашки, видя в этом стратегическую и тактическую подготовку, развитие логического и механического мышления. Это рассматривалось как развлечение, которое снимало напряжение, усталость в часы активного досуга. Шашки были различными по форме и по материалу. Но все они отличались красотой, изяществом и умелой работой мастеров [4].

Шашки несут в себе большое развивающее обучение логическому мышлению – в этом заключается их главное назначение. Логика – способность ума связывать отдельные, кажущиеся разрозненными факты в одну стройную систему. Логика подразумевает гибкое, целенаправленное мышление, а это ведущая черта математики, тактики, стратегии. Познание – функция личности. Оно невозможно без таких качеств, как активность и самостоятельность, уверенность в себе, в своих способностях и силах. Именно эти качества мы стараемся развить у юных спортсменов через игру в русские шашки [1; 2].

Проведенное нами педагогическое исследование показало, что школьники, занимающиеся в группах начальной подготовки в спортивной школе

«Вертикаль» г. Красноярска по виду спорта «Шашки», имеют более высокие итоговые оценки по общеобразовательным предметам в сравнение со своими одноклассниками. Это выразилось в достоверном ($P < 0,05$) различии итоговых оценок по изучаемым предметам, между экспериментальной и контрольной группами учеников ($n = 20$) третьих классов 72 СОШ г. Красноярска.

В конце педагогического эксперимента сумма средних баллов по одиннадцати предметам в экспериментальной группе составила 51 балл (средний балл 4,6), в контрольной группе – 46 баллов (средний балл 4,1). Наибольшая разница в баллах нами наблюдалась по математике, русскому языку, иностранному языку – 0,7 балла; наглядная геометрия, чтение, окружающий мир – 0,6 балла; информатика, труд, ИЗО – 0,4 балла; наименьшая разница баллов наблюдалась по физической культуре – 0,1 балла. Самые высокие средние баллы в обеих исследуемых группах (4,9 балла) были по музыке (табл.).

Таблица
 СРАВНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ МЕЖДУ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППАМИ В КОНЦЕ ЭКСПЕРИМЕНТА, N=20

Группа	Учебные предметы											Сумма баллов
	Математика	Русский	Информатика	Ин. язык	Физкультура	Музыка	Труд	Наглядная геометрия	Чтение	Окружающий мир	ИЗО	
Э	4,3	4,3	4,7	4,8	4,9	4,9	4,8	4,4	4,5	4,5	4,7	51
К	3,6	3,5	4,3	4,1	4,8	4,9	4,4	3,8	3,9	3,9	4,3	46
Разница	0,7	0,7	0,4	0,7	0,1	0,1	0,4	0,6	0,6	0,6	0,5	

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Спортивная игра «Шашки» способствует положительному переносу достигнутой умственной функциональной подготовленности, на учебную деятельность школьников третьих классов, которая выражается в улучшении итоговых средних оценок по изучаемым школьным дисциплинам.

Статистически достоверная ($P < 0,05$) разница между экспериментальной и контрольной группами наблюдалась по математике, русскому языку, иностранному языку, наглядной геометрии, чтению и окружающему миру.

Библиографический список

1. Варламова, У.С. Развитие логического мышления школьников с помощью игры в русские шашки / У.С. Варламова // Роль инноваций в трансформации современной науки : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Самара, 2018. – С. 216-219.

2. Кычкина, А.И. Развитие творчества и воображения у школьников 11-14 лет при игре в шашки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А.И. Кычкина. – М., 2005. – 24 с.

3. Куличихин, А.И. История развития русских шашек / А.И. Куличихин. – М. ФиС, 1982. – 65 с.

4. Рябинин, С.П. Русские шашки – путь к мастерству : учебное пособие / С.П. Рябинин. – Красноярск: КГПУ, 2018. – 436 с.

DOI 10.51980/2021_16_211

В.В. Трифонов

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРТОСТАТИЧЕСКОЙ ПРОБЫ

В настоящее время учебно-тренировочный процесс высококвалифицированных спортсменов характеризуется экстремальными по объему и интенсивности физическими нагрузками, оказывающими на организм стрессогенное воздействие [3]. На основании этого соревновательную деятельность спортсменов приравнивают к экстремальной [4].

Общеизвестно, что учебно-тренировочный процесс, построенный не рационально, может вызывать у спортсменов предпатологические и патологические состояния [2]. Профилактика этих состояний, так же как и достижение высоких спортивных результатов, возможна благодаря оптимизации учебно-тренировочного процесса, которая достигается приведением физиологических закономерностей протекания адаптационных процессов в соответствие с основными параметрами соревновательных нагрузок.

Одним из факторов, способствующих оптимизации учебно-тренировочного процесса, является оценка функционального состояния физиологических систем организма, лимитирующая достижение высоких спортивных результатов, в частности сердечно-сосудистой системы (ССС).

В практике спортивной медицины при оценке функциональных возможностей системы кровообращения используется ортостатическая проба (ОП), применение которой дает возможность обнаружить нарушения в регуляции сердечно-сосудистой системы [1], которые часто возникают при нерациональном планировании учебно-тренировочного процесса.

В большинстве случаев результаты применения ОП оцениваются по показателям частоты сердечных сокращений (ЧСС), динамика которых позволяет судить только о состоянии нервно-гуморальной регуляции работы сердца и не дает представления о состоянии кровообращения в целом. Также при оценке результатов ОП не учитываются типологические особенности